



# 义务教育乡土地理教材开发策略

## ——以《甘肃地理》为实践案例

□ 张 海 张亚平 付瑞瑞/西北师范大学教育学院

《义务教育地理课程标准》(2011年版)指出,乡土地理是必学内容,乡土地理教材的编写应纳入地方课程开发计划,并切实加以落实。课改以来,我国许多地方开发了数目众多的乡土地理教材,但其在基础教育界的影响力却一直较为有限。究其原因,一方面是有关乡土地理教材开发的理论研究较为薄弱<sup>[1]</sup>,另一方面是教材开发的实践成果较多,但实践研究严重不足。当前有关文献大多侧重于已有成果的展示介绍,而对教材开发背后的一般程序和具体策略等鲜有提及。如何进行乡土教材开发?有哪些流程和具体策略?仍然是许多教材开发者困惑的问题。

对此,笔者以自己参编的《甘肃地理》为例,尝试探讨乡土地理教材开发中的需求分析、目标定位、内容体例和开发程序等主要问题,并以此抛砖引玉,为乡土地理教材开发的理论生成与实践探索提供相关分析案例。要特别说明的是,本文关注的是较大尺度的乡土地理教材,其开发策略可能并不完全适合小尺度或校本层面的乡土地理教材。

### 一、乡土地理教材的需求分析

需求评估是所有教材开发的第一个环节。一般而言,教材开发需求主要来自学生个体的学习需求和社会对受教育者的期望。

#### 1. 学生的学习发展需要乡土地理教材作为有益补充

乡土地理教材呈现了学生最熟知的乡土事物,这是学生学习活动的起点和兴趣发展的基础。教育家裴斯塔洛齐认为,地理教学应由近及远,先教儿童熟悉周围环境,再到对学校 and 村落、国家和世界的了解。<sup>[2]</sup>所以,乡土地理也常被视为学生学好中学地理课程的重要基础。

2. 地方社会的全面发展需要乡土地理教材做出独特贡献

我国20世纪50年代和80年代两次乡土地理教材

开发热潮的出现,正是缘于地方经济建设的需要。而开发《甘肃地理》的需求则主要来自落实课程改革的需要。为推进课程改革要求的三级课程方案,甘肃省制定了《甘肃省义务教育阶段地方课程实施意见(试行)》,要求在7~9年级设置《甘肃地理》作为地方课程,每两周开设1节课,并将其教材列为地方财政支持的免费教材。开发《甘肃地理》,也是省情教育的需要。甘肃省的人口流动中,省内流动占绝对优势,因此迫切需要通过省情教育增进省内不同地区间的相互了解。此外,在人口相对较少、经济相对落后且面积广阔的甘肃省,各市、县开发乡土地理教材的成本较高,可行性低,而省级层面的财力和智力资源都相对丰富,亦能在一定程度上兼顾各个地方的需要,所以可行性更高。

《甘肃地理》为了使教材内容选择更科学,更符合教育教学的实际需要,在教材开发前做了专门的需求评估。需求评估主要依据便利性原则抽样,采用半开放式访谈,访问了14位中学地理教师,同时,还听取了部分教育专家、教育行政干部及文化人士的意见。遗憾的是,限于条件,此次需求评估覆盖地域不广泛,更缺乏对各地学生需求的具体调查。

需求评估的结果直接影响了教材内容的选择,一些学生感兴趣的内容,以及教师、家长和社会人士认为具有重要教育意义的内容都被选入了教材。例如,根据学生的疑问“车牌上的字母代表哪个地方”,编者在“甘肃行政区划表”新增了一栏,注明了甘肃各地的车牌代码。根据教师的建议,增加了“写在前面的话”一栏,旨在简要介绍认识区域的一般方法,以使更快适应《甘肃地理》的学习。根据文化人士的建议,新增了“家乡的多彩文化”一课,以展现甘肃作为文化大省的丰富资源。根据教育行政干部的建议,引入了“为什么甘肃各地女性的受教育程度都低于男性”的讨论活动。根据地理学专家的建议,增加了“黄土的湿陷性”实验,以便学生更

直观地了解黄土的特性。根据地理学科教学专家的建议,通过展示甘肃各地民居的照片和文字附注,以说明自然地理因素对传统建筑的影响。

## 二、乡土地理教材的目标定位

乡土地理教材的目标应该满足学生亲近自然、回归生活的需要,通过与具体事物的直接互动生成最真切的情感交流,形成初步的人地观念。同时,乡土地理教材亦不能局限于本地,它应该提供一种可拓展的联系,使学生能够通过乡土地理建立起与外部世界的某种联系,实现家、国、天下的多元一体。正如清末爱国志士提倡的“吾言爱国,必自爱乡始”,他们把爱乡作为爱国的起点和实际内容,认为离开了爱乡,爱国便可能流于泛泛的空谈。

就教材的总体定位而言,乡土地理教材必须符合学生的认知发展规律,以有利于学生的知识迁移和跨学科学习,进而促进个人情感和家国情怀的协调发展。为此,《甘肃地理》主要呈现学生身边的生活事物,引发他们对身边知识的关注、观察、体验和感悟,从而丰富和完善知识体系,满足个性化学习和终生发展的需求。同时,《甘肃地理》注意兼收并蓄地方历史、文化和艺术等方面,力求成为整合各种地方性知识的卓越平台。在此基础上,通过拓展活动进一步激发个人情感需要,培养乡土知识的传承者,强化由爱乡及爱国的情感联系,以此落实立德树人的根本任务。

在具体教材的使用定位上,考虑到乡土地理课程缺课时(政策上有课时规定,但事实上没有保障)、缺专门任课教师的现实问题,我们明确了三个定位:一是学生能够自主阅读教材中的课文和图片,并可就教材内容与同学、家长交流、互动;二是地理教师可选择教材中的相关内容辅助课堂教学,其他教师也能采用教材中的活动指导学生的研究性学习,班主任可借助教材指导班级团队活动;三是部分学校能够在教材基础上进行二次开发,学校能够将《甘肃地理》与研究性学习课程、综合实践活动、社会实践活动相结合,进而开发出富有特色的校本课程。

## 三、乡土地理教材的内容体例

乡土地理教材的内容体例主要依据课程标准和学生学习特征来确定。实践中主要有两种具体类型(也有学者归为四类<sup>[3]</sup>)。

### 1. 地理学科式结构

地理学科式结构是当前最常见的教材内容体例结构,即按照位置区划、气候水文、产业发展、城镇分布等逐一介绍,颇似一部地方志或综合性年鉴的缩影。此类乡土教材一般博而不深,比较适合初中阶段学生浅层阅读,有利于拓宽其知识面和激发兴趣。不过,这种内容

结构容易陷入学科中心主义,过度强化地理学科的完整体系。事实上,过于严格的学科框架反而可能限制初中生思维水平的发展。还应注意的是,地方志(或乡土志)中的很多内容适宜改编为教材,但以地方志的结构框架编写乡土地理教材往往会过于重视知识的全面性和系统性,而忽视了与学生现实生活的联系。

### 2. 专题式结构

专题式结构,即针对某一特定问题或专门领域选择内容。专题式的教材内容结构摆脱了地理学科框架的羁绊,是灵活构建、整合课程与跨学科学习的良好平台。这一结构较适合高中阶段学生的深度学习行为,特别是基于问题的学习或批判性思维训练,如人口问题、环境与发展专题等。

考虑到《甘肃地理》区域尺度较大且主要针对八年级学生,为此其主要采用地理学科式结构的主框架(见下表),但在部分章节嵌套了若干探究专题,一是考虑到甘肃地域广阔且狭长,各地自然与人文环境差别较大;二是为了兼顾各地学生学习能力的差异。全书共8课,约2万字,各类图片104幅。

表 《甘肃地理》的内容框架

| 课序  | 主题        | 主要内容                      |
|-----|-----------|---------------------------|
| 第1课 | 我们生活的陇原大地 | 甘肃省的地理位置、范围及行政区划等         |
| 第2课 | 家乡的人口和民族  | 甘肃省的人口、城镇及民族的分布特征         |
| 第3课 | 家乡的地形     | 甘肃省的地形分布和地势特点             |
| 第4课 | 家乡的气候     | 甘肃省的气候要素特征、气候类型及相关的自然灾害   |
| 第5课 | 家乡的自然资源   | 甘肃省土地、水、生物、矿产等自然资源状况      |
| 第6课 | 家乡的社会发展   | 甘肃省工农业、交通运输业、教育与科技等经济社会发展 |
| 第7课 | 家乡的多彩文化   | 甘肃省的多彩文化和丰富的旅游资源          |
| 第8课 | 家乡的未来     | 甘肃省的生态环境建设和区域发展分析         |

《甘肃地理》的每一课由课文系统、图像系统和活动系统三部分交融组成。课文系统由正文叙述和阅读材料构成。正文以客观陈述和描述事实为主,语言上力求通俗易懂、流畅生动。阅读材料是为帮助学生理解课文而提供的辅助材料,大多围绕某一项具体内容展开,强调故事性和趣味性。部分阅读材料中专门列出了课外阅读指南。图像系统主要有地图、景观图片、统计图表

和示意图四类。为了增加亲切感,编者专程实地拍摄的照片约占全书80%且多为夏季拍摄,以实现全书色调的协调。示意图制作主题鲜明、形象生动。统计图表均采用直观生动的三维立体图。活动系统设计较为多元化,具体包括地理实验(如黄土湿陷性实验)、乡土调查(如调查当地一个知名的工业企业)、野外综合实践活动(如开展对家乡地形、植被、河流、农作物分布等的考察活动),还包括个别简单的地理信息软件应用活动(如通过谷歌地球查阅家乡的经纬度、海拔等),但为了避免加重学生负担,这一部分没有加入任何练习题或填充图。

#### 四、乡土地理教材的开发程序

乡土地理教材开发遵循与教科书开发基本相同的程序,但具体操作上有所简化。成立多元化的编写团队并确定主编是首要工作,也是决定教材开发成败的关键。团队成员应具有开阔的视野、较好的文笔,最好以地理学科教师或教研员为主,适当吸纳语文、历史等学科的教师参与。乡土地理知识来源广泛,但可供直接参考的权威科学著作并不多,因此其编写难度较大,需相关专家进行专业引领。《甘肃地理》编写团队由1位大学专职研究人员、2位中学骨干教师和1位教研员组成,还特别聘请了1位特级教师、1位地理学教授和1位教育学教授担任顾问。另外,地图编辑虽不是开发团队正式成员,但其作用至关重要。《甘肃地理》开发过程中,专业地图出版社的编辑精心制作了40余幅地图和示意图,有效提高了教材的规范性,也显著降低了编写团队的工作难度。

编写阶段一般遵循集中研讨与分工编写相结合的策略。首先,团队成员集思广益,通过对话共同确立章节和编写体例,然后实行责任到人的分工编写模式。其次,分工编写结束后进行第二次集中研讨,团队成员交叉审阅、修改全部书稿。主编统稿并适时向顾问团队征询意见,完成初步定稿工作。在此期间,有条件的地区可组织小范围的定稿教材试用,通过试用做进一步改进。最后,提交教材审查委员会审查,编者根据审查意见修改教材,形成终稿并正式付印。根据甘肃省的具体情况,教材终稿还分别送至省民族事务委员会、省测绘局进行了专门审阅。但受条件所限,《甘肃地理》未能进行较大范围的推广试用,只能根据每年的使用反馈情况做出局部修改和完善。

#### 五、乡土地理教材开发中存在的问题

目前,《甘肃地理》已经免费分发给义务教育阶段的八年级约29万学生使用。回顾教材开发过程,在取得积极经验的同时也面临一系列的困惑,需要更多教师进一步探讨。

#### 1. 缺少乡土地理教材开发理论的有效指导

最突出的困惑是缺少乡土地理教材开发理论的有效指导。乡土教育、地方性知识、地方感等相关理论对乡土地理教材开发具有深刻启示,但在应用到具体教材开发环节时,理论与实践之间似乎缺少处方性的应用桥梁,很少能找到可直接参照的操作模式或案例。例如,地理学“将地方感当作一种关键环境意识的学习技巧来培养”<sup>[4]</sup>,但教材以怎样的方式实现这一教学设想呢?目前还没有可借鉴的成熟经验或相关探索。

#### 2. 教材配套资源的问题

根据政策规定,我们开发了1个教学设计案例,连同之前制定的《甘肃地理课程标准》一并提供给任课教师,同时在与地理必修教科书配套的四本地图册和填充图册后各增加了4个页码的“甘肃地理专题”。这些措施虽然保障了课程的规范性,但也增加了教师的教学压力和学生的学业负担。乡土地理内容具有很强的地方性,其教学也应更具生成性,所以其应留出更多的空间让教师自由取舍和创造发挥。那么,乡土地理教材配备哪些相关资源较为适宜呢?

#### 3. 乡土地理教材缺乏交流机制和渠道

乡土地理教材开发工作缺乏相关培训。当前国内仅有一些民间组织主办过侧重多元文化传承的乡土教材交流会,而大多数学校教育体制内的乡土地理教材展示的机会非常少。不少乡土地理教材开发者都是先找到一本教材,然后依葫芦画瓢,甚至有的完全凭感觉闭门造车。那么,政府部门和相关学术组织就应设立相应的专题论坛,进行乡土地理教材的交流研讨或相关培训。

当前,立足于核心素养的基础教育改革正在加快步伐,《中国学生发展核心素养(征求意见稿)》已经出炉。我们期望乡土地理教材开发与研究能够切实有效地培养学生的核心素养,期望更多地理教师关注和开发乡土教材,期望看到更多深受师生欢迎和富有地域特色的乡土教材走入课堂。

#### 参考文献:

- [1] 张海. 我国乡土地理教材: 历史变迁与发展思考[J]. 地理教学, 2014(10): 26-30.
- [2] 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999: 307.
- [3] 王静爱. 乡土地理教学研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2001: 132.
- [4] 苏珊·汉森. 改变世界的十大地理思想[M]. 北京: 商务印书馆, 2009: 180.

注: 本文系2015年度甘肃省“十二五”教育科学规划课题的阶段性成果, 课题编号为GS[2015]GHB0962。