

当代教师的价值诉求与话语表达

张定强, 王旭阳

(西北师范大学 西北少数民族教育发展研究中心, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 时代需要教师形塑价值体系和话语表达方式。教师的价值是教师在从事教育活动过程中实现教育理想、享受教学乐趣, 体验教真育爱, 从而使心灵抵达和满足的意义关系, 话语表达则是这一价值实现的路径。通过话语表达使学生在人化的过程中精神得以充盈, 生命得以绽放, 智慧得以生成。为此教师要在设计、实施、反思层面渗透价值诉求, 恰当运用话语表达方式表征教学目标, 建构教学流程, 实现教学理想, 引领教学发展。

[关键词] 当代教师; 价值诉求; 话语表达

[中图分类号] G 450

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-5779(2016)02-0082-05

DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2016.02.015

价值是主体与客体之间的一种特定的意义关系, 是客体属性对主体需要满足的关系, 某事、某物能够满足主体的需要, 就是有意义有价值的^[1]。教师的价值生成于教育实践和认识活动中, 是教师基于教育实践与认识活动而实现其生命意义的过程, 话语表达是教师价值诉求的基本途径。通过话语, 教师在论述、在表达、在讲演, 通过话语表达, 教师在实现着自身的价值, 在成就着学生的梦想, 在建构着和谐的师生关系, 在智慧的生成中实现生命的价值。本文拟就教师的价值及价值诉求, 话语及话语方式, 以及教师价值重建与话语表达路径与方式作一检视, 以期深化对教师价值及话语表达的认知。

一、当代教师的价值及价值诉求

在移动互联时代所营造的教学环境下, 教学场景、教学时空、教学内容、教学关系、教学方式都发生了巨大的变化, 使为数不少的教师产生了无助感和痛苦感, 缺失了价值感和意义感, 有必要从理性的角度对教师的价值及价值诉求作一梳理。

(一) 教师的价值辨析

价值是对于人的某种合理需要的满足。教师的

价值就是教师在教育实践与认识过程中按照自己的尺度和需要去从事教育活动, 使学生在人化的过程中精神得以充盈, 生命得以绽放, 智慧得以生成, 从而通过学生的发展得以实现教师的价值。教师在教育活动中所追求的价值是合目的性与合规律性^[2], 体现了教师的意义。教师的价值反映了教师的精神面貌、理想境界、事业追求, 体现了教师在激活学生思维模式、重建社会道德体系、建造教学文化方面的努力, 是教师的一种教育担当、教育信念、教育使命的体现。

教师从事的教育活动不是知识的抵达, 而是心灵的抵达, 是在与教学对象的相遇中、互动中、交流中使思维到从来没有去过的地方^[3]。因此教师的价值就有群体性价值与个体性价值之分, 群体性价值发生于教育共同体之间的积极性效应, 表征的是教育共同体之间的价值取向, 它的主体一般不是个人, 而是学生、教师、管理者群体, 是在群体之间所形成的民主、平等、尊敬、发展、和谐以及积极向上、勇于探索、开拓进取的状态之中, 体现着教师群体的价值努力。个体性价值是发生教师个体身上的积极性效应, 表征的是教师个体与全体学生、同事、社会、自然之间的意义关系, 自由、幸

[收稿日期] 2015-11-20

[基金项目] 教育部教师工作司项目“创新教师培养模式”(06-138-PY)的阶段性研究成果

[作者简介] 张定强(1963—), 男, 甘肃天水人, 西北师范大学教授, 教育学博士, 主要从事课程与教学、教师教育研究

福、安全、自尊、成功等归于个体性价值，是教师个体在教育过程中所形成的心灵的安宁、思想的升华，自身的修养等。

教师惟有在现实的教育世界中方能找准自己的价值定位，构筑自己的教育理想，营造价值世界。教师价值就是自身教育理想、信念、思想的折射，教师构筑的价值体系可以防止工具化、功利化、世俗化、庸俗化的影响，重建教师的信仰，增强教育信心与意志力，形成批判意识与创新能力，使教师能够坚守教育操守，享受教学美丽，实现教育目标。学校是教师价值实现的主要场域，课堂教学是教师价值实现的主要途径。教师是在积极参与、鼓励支持、同行认可、宽松环境下发展生命内涵、拓展生存空间、丰富生活状态、实现价值理想。教师通过激发学生学习兴趣、以学生为本、还学习权于学生、改善教学方法、减轻学生课业负担等行动中而成为助推实现学生的生命、生存和生活价值的主体^[4]。教师不仅通过教育使每个学生价值实现而引领人类文明进步，而且使教师主体也能够实现个体价值与社会价值、现实价值与理想价值、物质价值与精神价值、人文价值与科学价值。

（二）教师的价值诉求

诉求的根本是人性的复苏与觉醒，教师的价值诉求就是渴望教书育人的成功，使受教育者知生命价值，懂生存之道，晓生活之义，进而使受教育者做真人，求真知，行真事，爱己达人，实现教育的目标。当下由于分数至上的影响，好多教师并没有尝到由分数带来的所谓成功，而是充满着痛苦感和失落感，很难把教学当作是自己的最爱，使教师陷入了钢管人生，创造性不断被消磨。为此，必须重塑教师价值体系，探寻价值实现路径。教师的价值诉求就是教育的DNA，就是教育思想、教育理想的具体表征。我们知道，教育的一切活动都是价值活动，都是为了实现人的价值，为了实现教育对人类社会的最大化。如果教育的DNA变异必是教师价值的异化。可见教师的价值诉求是回归教育本真，创新教育思想，改变教育现状，实现教育使命的核心。

首先，教师要有意识培植与优化自己的价值体系，践行自己的价值体系。在移动互联网时代，教师在教育过程中遇到了前所未有的挑战，教育浸淫于信息化、社会化、终身化、现代化之中，追求人本

性、公平性、民主性、法治性、开放性、创新性，须以价值教育为灵魂，以能力教育为核心，以制度教育为保障，以教育公平为基础，引领教育进步。一要进行教师价值重塑，培植课程价值、教学价值、评价价值，以大爱之心、忠诚之志、精专之业，维护教师尊严，实现教师的主体价值；二要进行方法价值建设，打造方法策略库，细心打磨方法，提高教学效率；三要进行学习价值建设，做学习的楷模，加大学习投资力度，实现学习价值最大化；四要进行价值管理，以培养富有自由之思想、独立之人格、创新之能力，坚持以人为主，以价值目标实现为己任，加强基础管理、系统管理、全程管理，在提高教育领导力的同时，使教育成为挥之不去的情感，使学校成为心中永远的丰碑，进而凝聚资源，增强教育自信，维护教育尊严。

其次，要在教育实践过程中反思自己的价值体系。有了价值诉求，就要实现价值诉求，由于人天生具有自我中心的倾向，有可能使价值诉求错位。因此，需要用反思作为工具，检视教师的价值体系，以营建科学教学文化、体现求真教学精神。通过不断的反思，克服价值困境，将教师价值落实到教学的每一个细小的环节中。教师的价值诉求主要体现在课堂的高效上，在工作的快乐中，在评价的公正中，在教学任务的完成中，在日常的会话中，通过反思，使教师的尊严感得到保障，情感、幸福感、责任感得到体现。

最后，要在学习、思考、研究、教学中实现价值诉求。教师的主要活动如学习、思考、研究、教学是实现价值诉求的处女地，通过学习与思考，树立敬业精神，掌握课堂教学艺术，痴迷于教学，不放弃教学工作中的任何一次机会。在研究与教学中，钻研教学，大脑中真正有实现价值的货，提高自己懂的水准，尽量挖掘自身潜力，盘活各种资源，使教学有美之气、灵之气、学之理。

二、当代教师话语与话语表达

话语是实现价值的最重要工具，正是通过话语表达使思想交流、知识流动、智慧生成得以实现，因此，话语及话语表达就成为研究教师的应有话题。

（一）教师话语的基本含义

话语本身是知识的象征和载体，教师的话语不

同一般的话语，它承载的是对系统知识的解读与传播，是精心准备而设计的，具有专业性、发展性、多元性、建构性、准确性、丰富性和教育性。通过教师话语知识得以传播，智慧得以生成。教师话语由于教育环境、途径的变化，需要教师不断丰富，准确、清晰、公正、科学地从书面话语到口头话语、再到意境话语进行表达，不断地寻求自我话语表达的风格与特点，形成富有个性化的语言环境，通过话语干练、简洁、清晰地表达认知、思想、方法传递给学生。

教师话语是教学话语权的体现。这种话语权包括对教学的设计权、实施权、评价权，意味着主导教学过程，管理和调整教学流程，决定着教学进程与高效。因此，教师要更加理性的设计与实施自己的话语权，在全面分析话语权与教学使命的基础上，围绕着学生的核心利益用好话语权，使教学的设计权能够最大化的体现学生的发展与生命的张扬，使教学过程的话语表达权能够对学生产生亲近感、热爱感，使教学的评价权能够更好地服务于学生发展的利益，尽量做到减而精、精而实，每一个教学决定、教学责任都朝着有利于学生成长与健康的空间发展。

教学的基本使命就是把人类创造的文化知识传授给学生，使学生对生命更加珍惜、对社会有亲近之感、对自然有热爱之心，对人生充满着向往与追求。因此适宜、恰当、科学的设置和使用话语表达就十分重要，话语表达不仅是一种艺术也是一种美，这种表达权力在教育世界中，就是要让话语更好的服务于教育使命，使学生在成人的道路上感受人性的力量。

（二）教师话语表达的基本方式

教师话语表达的基本方式是教师话语组织表征的方式，也是教师价值表征的途径。教师的话语表达方式反映着教师的教学风格和特点，是教学文化的基因。一般而言，教师话语表达方式有两种，一种是演绎式的表达方式，从一般的规律到特殊情况，另一种是归纳式的表达方式，从特殊到一般。教师运用不同的表达方式反映着教师的不同教学理念、教学思路与教学方法。在教学中这两种表达方式常常是综合应用，通过话语的组织、运用、反思来丰富话语资源，增强教学效果。

话语表达重建着学习文化、研究文化与教学文

化。透过话语表达这一窗口，使知识得以敞开，心灵得以沟通，智者的思想与智慧得以显现。使教师站在人类发展的制高点处与学习者对话交流，透过话语表达，倾听心声、形成对话，达到视域融合，值得关注的是在话语表达场域要防止话语表达过度，即越界与不足，越界是超越了学生理解程度的话语，不足是重复哆嗦的话语，都是影响教学效果的话语表达方式。

话语有效表达是每位教师的追求与向往，教师的神圣职责赋予教师表达的权利以及选择表达的方式。首先，通过话语表达加深对知识的理解，以“学人”的情怀表达知识，践行人生的价值、意义、方向。其次，通过话语表达优化教学过程，按照自己的职业行为规则行使教学过程的指导权、课程内容的建构权、智慧经验的交流权、学生学习的检测权，通过具体教学环节，展现教学提问权、教学决定权、教学策略权、内容完善权，以有利于课堂目标的实现、有利于学生的全面发展、有利于整体素质的提高。最后，通过话语表达，提升思想挖掘、教材解析、问题设置、内容选择、问题拓展、气氛调控、评价反馈的能力。

三、当代教师价值重建与话语表达路径与方式

重建教师价值体系与话语表达方式是时代赋予当代教师的使命，在价值多元、语境多样的时代，迫切需要构筑自己的价值体系，科学运用话语方式，有效地从事教书育人工作。

（一）重建教师价值体系与话语表达的原由

在快节奏多变化的时代，社会、家长对教师提出了越来越多的高期望，好多教师为了迎合这种高期待，使应有的教育理想与价值追求慢慢地偏离了方向，话语表达方式也逐渐僵化而鲜有生命色彩，使育人作为第一要务而缺位，话语冲突凸显（学者的理论话语与教师的实践话语冲突时常发生^[5]）。造成了教师话语的影响力日渐衰微，教师的发言权减少、话题权缺失，在学术领域以及教学场域自主言说的权力受限，教师价值、语言表达被分数至上所束缚。思想起源于对话式，教师应当是人类价值观的守望者，但现实中很多教师难以用先进的教育理念作指导、难以运用先进教学方法进行教育变革，难以使课程改革倡导的新理念落到实处。有必

要重建教师价值与话语表达方式。

（二）重建教师价值与话语表达的路径与方式

1. 设计层面的价值与话语表达

无论是价值重建还是优化话语表达方式，率先要在设计层面进行，树立一种从“目标模式”到“顶层设计”重建路径。从目标模式到顶层设计的转变，是基于一种超越的姿态，把提高教师价值与话语表达作为设计主线，探寻价值建构的动力因素，以实践导向、思维方式为向度分析话语表达的基本形式。首先是价值维度的设计，教师应以自主参与、社会交流、核心素养为设计依托^[6]，以学生快乐健康成长与发展为价值追求，以话语表达为实现价值追求的基本路径，营造和谐的教学环境，真正做守望良知、勇于担当的教师。其次是教学维度的设计，无论是教材的分析、学情的了解，还是目标的确定、重难点析出、教学手段与方法的选择以及教学流程的规划都要基于价值的渗透、实现及话语的适切、高效。使教学设计能够激励学生对科学的热爱、对生命的关切、对社会的认同，使课堂讨论、交流互动能够充满审美情感、道德理想、终极关怀。最后是反思维度的设计，在一个系统观下反思教育教学问题，形成一个良性的发展系统，不断反思话语空间，养成良好的话语习惯与行为，以言表意、以言行事、以言取效。

2. 实践层面的价值与话语表达

教师价值实现与话语表达的主战场是课堂教学。最美好的价值要在实践场域中去实现，而教师价值实现的基本路径就是话语表达。深入现实的教学场景，一个极为普遍的现象就是教师过度主体化，使得教师在教学中忘掉了学习的主人，占领了学生的话语权，强化话语载体传授知识，殊不知学生的感受，使教学中交流互动、争鸣辩论显现不足，沉默现象严重。那么在教学场域，如何使话语的传播文化、表达思想、解释提问、感染互动的功能提升就至关重要。教师的价值就承载在话语表达中，通过话语表达教师就可以展现认知，剖析现象，提示真相。首先，教师要充分认识教育实践方式对价值实现的重要性，不断的丰富话语表达方式，使课堂教学实现人人参与、个个展示、尝试成功、感受快乐、激活思维、释放潜能、自主学习、个性发展。其次，在课堂教学中形成富有个性化的“话语模式”，这种话语模式是教学共同体相互作用

下的意义协商，决定着和谁说、怎么说、说什么、以什么样的身份说，是在言者、听者及言说所指的事物之间建立的话语空间，通过阐述分析，形成理解，产生意义，并通过话语以强化行动的证实和思维的反思，使话语介入思维活动更有力量。最后，在实践场地域要注重价值的生成性与话语表达的情感性，使美好的价值观相互传递和生成，采用科学的方式诊断自己的教学用语，使话语的清晰度、张力、辐射面折射出教与学的价值与意义，从而成为理想的享受、情感的享受、文化的享受、自由的享受、语言的享受。

3. 反思层面的价值与话语表达

教师的基本天性是教育书育人，而教书育人的有效性则取决于教师的第二天性反思^[7]。在教师的价值建构与话语更新中，反思性分析就成为最重要的工具。在日常的教育生活中，教师拥有的责任与权力有时会无形中放大而本人并不知晓，作为学生的学习权有时无形中会放弃而学生浑然不知，使教师无形中形成一种教学霸权、过分自信、盲目决策；使学生无形中形成信心不足，产生学习无助感、失望感、挫折感。反思性分析是用一种放大镜和显微镜的方式去透视教育现实，洞察教育本真的工具。首先，教师要反思教学权，审视教学权是否无限度的扩大侵蚀了学习权，审视学生的话语权是否被教师抢占而被边缘化，促使教师反思教学内容选择、整合、重组的方式，反思教学方法的选择、应用的艺术，反思教师话语权、决策权、管理权、设计权、实施权、评价权、参与权、分享权、观察权、研究权、思辩权的运用是否得当，这些反思的深广度决定着教学的方向与目标的达成，影响着学生权益的实现。其次，要反思学生学习权，现实的问题是教师有意或无意把自己的学习习惯、学习方式、学习行为强加到学生群体身上，致使学习中听的权力、做的权力、练的权力、想与思的权力、说与做的权力让位于教的权力，久而久之，注意听、认真听、思考听的学生越来越少，讨论、交流、分享等有利于提升学习效果的方式渐渐淡化，学习中应有的选择权、特长权、兴趣权被剥夺，透过对学习权的反思就要促使教师恰当的运用教学权。最后，要反思课堂教学，现阶段，课堂上很少看到思维碰撞与新思想的出现，过度的同意现象已严重影响了学生思维的开放和创造力，思想被眼睛所束

缚。为此，课堂上要进一步释放学习权力，使学生在自我观察、自我判断、自我反应的基础上，审视过去、面对现实，通过交流、讨论、实验来求真、求实、来改造自我，完善自我，认识自我。教师要

进一步超越学科情结^[8]，采用科学的话语表达方式来突显教育情怀，在课堂教学中共同收获友谊与真诚、分享经验与智慧。

[参考文献]

- [1] 杨耕. 价值、价值观与核心价值观 [J]. 北京师范大学学报 (社会科学版), 2015, (01).
- [2] 王蒙. 思想的享受 [N]. 光明日报, 2009-07-23 (10).
- [3] 李培根. 大学教育的最高境界是心灵的抵达 [J]. 新华文摘, 2015, (10).
- [4] 顾明远. 中国教育路在何方 [J]. 课程·教材·教法, 2015, (03).
- [5] 刘茂思, 孟凡杰. 冲突理论视域下的课程改革话语冲突分析 [J]. 课程·教材·教法, 2015, (10): 25-31.
- [6] 王尚志, 胡典顺. 齐民友先生对数学教育若干问题的看法 [J]. 数学教育学报, 2015, (2): 4-9.
- [7] 张定强. 教师专业成长不可或缺的特质: 反思性分析 [J]. 课程·教材·教法, 2011, (5): 92-97.
- [8] 孟凡. 学科情结与超越情怀 [J]. 高等教育研究, 2010, (5): 45-47.

Contemporary Teachers' Value Appeal and Discourse Representation

ZHANG Ding-qiang, WANG Xu-yang

(Research Center for the Educational Development of Minorities, Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu, 730070, PRC)

[Abstract] Times calls for teachers to shape value system and discourse representation. The value of teachers lies in the process of achieving educational goals, generating pleasure from teaching, and experiencing the instruction for truth and the nurture of love. The route to realize this value is discourse representation. Discourse representation enable students to enrich their spirits, live their lives to full bloom, and generate their wisdom. Therefore, the value appeal of teaching should permeate in the design of, implement of and reflect on teaching, and teachers need to use appropriate words to express teaching objectives and set up teaching procedures for the ideal of education to be realized and teaching to be further developed.

[Key words] contemporary teachers; value appeal; discourse representation

(责任编辑 张永祥/校对 一心)